

Έτησια Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2021-2022)

A. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ

Καταγράφονται συνοπτικά τα χαρακτηριστικά και οι ιδιαιτερότητες της σχολικής μονάδας, που κρίνονται σημαντικά για την αποτύπωση της εικόνας του σχολείου

Το Εσπερινό Γυμνάσιο Κομοτηνής άρχισε τη λειτουργία του το Σχολικό έτος 2000-2001. Στεγάζεται στο νότιο κτίριο ενός συγκροτήματος στην οδό Φιλίππου 33^Α στην Κομοτηνή και συσχετίζεται με το 3^ο ΓΕΛ και μέχρι φέτος (γιατί για την σχολική χρονιά 2022-2023 δεν θα επαναλειτουργήσει ως αυτόνομη σχολική μονάδα) και με το Εσπερινό ΓΕΛ. Το σχολείο αυτό από την επερχόμενη χρόνια μετατρέπεται σε Γυμνάσιο με Λυκειακές τάξεις. Για τη σχολική χρονιά 2021-2022 είχε 127 εγγεγραμμένους μαθητές, 11 καθηγητές, μεταξύ των οποίων ένας υποδιευθυντής, 5 μόνιμους με οργανική θέση και οι υπόλοιποι με απόσπαση. Σε ό,τι αφορά στις υποδομές του σχολείου οι είναι ελλείψεις πολλές, αφού δεν υπάρχει αίθουσα εκδηλώσεων, εργαστήριο φυσικών επιστημών και υποδομή για ΑΜΕΑ. Η συντριπτική πλειοψηφία των μαθητών του σχολείου προέρχεται από τους Ρομά, κάποιοι είναι αλλοδαποί και άλλοι είναι γηγενείς χριστιανοί και μουσουλμάνοι διαφόρων ηλικιών. Το τελευταίο αυτό χαρακτηριστικό κάνει το σχολείο σχολείο με ιδιαιτερότητες, καθώς η κυρία δυσκολία έγκειται στο γεγονός ότι μεγάλη μερίδα μαθητών δεν γνωρίζει και δεν μιλά την ελληνική γλώσσα, που είναι το μέσο της γνώσης, ενώ δυσκολίες ανακύπτουν και από την συνύπαρξη διαφορετικών φιλοσοφιών - θεωριών - ηθών και εθίμων των μαθητών. Πρόκειται δηλαδή για ένα πολυπολιτισμικό σχολείο, το οποίο ωστόσο με τις κατάλληλες προσεγγίσεις, την υπομονή και ανοχή, την κατανόηση και την ανθρωπιστική διάθεση, αλλά και με την παιδαγωγική επάρκεια των διδασκόντων και της Διεύθυνσης κατορθώνει να εξισορροπεί τις καταστάσεις και το αποτέλεσμα να είναι πραγματικά εξαιρετικό.

B. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Θετικά σημεία

Καλλιεργήθηκε και αυξήθηκε το ενδιαφέρον των μαθητών για θέματα που αφορούν όχι μόνο στη γνώση αλλά και στα κοινωνικά. Περιορίστηκε, με βάση το αρχείο του Σχολείου η διαρροή των μαθητών και καλλιεργήθηκε ομαλότερο κλίμα στις σχέσεις μεταξύ μαθητών και Διδασκόντων όπως και μεταξύ των ιδίων των μαθητών. Αναπτύχθηκαν δεξιότητες, που αφορούν στη συνεργασία, στην πειθαρχία, στην ομαδικότητα και στην προσφορά.

Σημεία προς βελτίωση

- Προσπάθεια για συχνότερη επικοινωνία με τους γονείς και κηδεμόνες, δεδομένου ότι οι περισσότεροι μαθητές είναι Ρομά και ως εκ τούτου υπάρχει

σχετική δυσκολία επικοινωνίας.

- Πιο στοχευμένος έλεγχος της διαρροής.
- Εμπλουτισμός της υλικοτεχνικής υποδομής του Σχολείου.
- Συνεργασία με περισσότερους τοπικούς, κοινωνικούς και επιστημονικούς φορείς.
- Ανάγκη για επιμόρφωση των εκπαιδευτικών του Σχολείου, σε σχέση με την πολυπολιτισμικότητα του συγκεκριμένου Σχολείου.

Διοικητική λειτουργία

Θετικά σημεία

Έγινε γνωστή σε όλη την τοπική κοινωνία η λειτουργία και η ανάγκη λειτουργίας του Εσπερινού Γυμνασίου Κομοτηνής.

Οργανώθηκε καλύτερα η διοίκηση προκειμένου να ανταποκριθεί στους στόχους που είχε θέσει εξ αρχής και η οργάνωση αυτή απέδωσε.

Επικοινωνήσε το σχολείο με φορείς που είναι σε θέση να βοηθήσουν και να συμπαρασταθούν.

Σε ό,τι αφορά στον Σύλλογο Διδασκόντων αλλά και στους μαθητές καλλιεργήθηκε η ομαδικότητα, καθώς κινητοποιήθηκαν με σκοπό το σχολείο να ενισχυθεί.

Σημεία προς βελτίωση

Συνέχιση της βελτίωσης της επικοινωνίας της διεύθυνσης με τοπικούς φορείς.

Συνέχιση της "διαφήμισης" του σχολείου στην τοπική κοινωνία.

Συμμετοχή των τοπικών μέσων μαζικής ενημέρωσης στην προσπάθεια για μεγαλύτερη ανάπτυξη του σχολείου.

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Θετικά σημεία

Σημεία προς βελτίωση

Γ. ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΩΝ ΔΡΑΣΕΩΝ ΒΕΛΤΙΩΣΗΣ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Λειτουργία

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

9

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών και εκπαιδευτικών

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών και εκπαιδευτικών

Σχέσεις σχολείου - οικογένειας

Σχέσεις σχολείου - οικογένειας

Σχολική διαρροή - φοίτηση

Λειτουργία

Διοικητική λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

3

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Ηγεσία - Οργάνωση και διοίκηση της σχολικής μονάδας

Ηγεσία - Οργάνωση και διοίκηση της σχολικής μονάδας

Σχολείο και κοινότητα

Λειτουργία

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

0

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις

-

Παρατηρήσεις / Σχόλια

Σημαντικότερα αποτελέσματα των Δράσεων

Τα αποτελέσματα είναι ήδη φανερά και στη συμπεριφορά των μαθητών μας και στον βαθμό σύνδεσης σχολείου και κοινωνίας και στην αύξηση του ενδιαφέροντος των μαθητών σε τομείς άγνωστους σε εκείνους, μέχρι πρότινος όπως πχ επαφή με τον εθελοντισμό (8 μαθητές μας ήδη ενεγράφησαν εθελοντές στο «ΠΕΡΠΙΑΤΩ»), γνώση ορθής και νόμιμης οδήγησης (επαφή με το ΜΟΤΟΘΕΣΙΣ), με το θέατρο, καλλιέργεια σεβασμού προς τα ΑΜΕΑ, καλλιέργεια εμπιστοσύνης μεταξύ τους, αποφυγή περιστατικών σχολικής βίας, αγάπη για το σχολείο, αφού πείστηκαν ότι δεν τους προσφέρει μόνο γνώση, αλλά τους συνδέει με την πραγματική ζωή, που έχει και άλλες εκφάνσεις, όπως το θέατρο, ο πολιτισμός, ο διάλογος, η ενεργοποίηση κατά ομάδες για πιο ουσιαστικά αποτελέσματα. Για το επόμενο σχολικό έτος στόχος μας είναι να επαναλάβουμε σχετικές δράσεις και να τις εμπλουτίσουμε και με καινούργιες, αφού ήδη τα αποτελέσματα, όπως η αύξηση εγγραφών, είναι εμφανή.

Δυσκολίες που παρουσιάστηκαν

Η δυσκολία σε όλη αυτήν την προσπάθεια εντοπίστηκε στο γεγονός ότι οι ώρες λειτουργίας του Σχολείου-εσπερινές- έπονται της πρωινής εργασίας των μαθητών μας και, ως εκ τούτου, έρχονταν στο Σχολείο καταπονημένοι και γι' αυτό πολλές φορές πιέζονταν προκειμένου να είναι παραγωγικοί. Η έλλειψη άλλων μέσων, π.χ διαδραστικών πινάκων, αιθούσης προβολών, αποτέλεσε ένα ακόμη πρόβλημα.

Ανάδειξη Πρακτικών και προτάσεις για αξιοποίησή τους από άλλα σχολεία (προαιρετικά).

Προτάσεις για αναγκαίες επιμορφώσεις